

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД. 08 ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень

Специальность	09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника	Специалист по информационным системам
Форма обучения	очная

Рязань 2024

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии
социальных и правовых дисциплин

Протокол №12 от 07.05.2024

Председатель комиссии Трофимова А.Н.

Разработчик: Трофимова А.Н., преподаватель РССК «РГРТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 «География»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФООП и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (по отраслям).

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

• личностные

Гражданского воспитания:

Лр1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Лр2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Лр3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Лр4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Лр5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

Лр6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Лр7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

Лр8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Лр9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Лр10 идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

Лр11 осознание духовных ценностей российского народа;

Лр12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Лр13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Лр14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Лр15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

Лр16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Лр17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Лр18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Лр19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

Лр20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Лр21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Лр22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

Лр23 готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

Лр24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Лр25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Лр26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

Лр27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Лр28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Лр29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Лр30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Лр31 расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

Лр32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Лр33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

Лр34 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- **метапредметные**

- 1. Познавательные универсальные учебные действия**

- Базовые логические действия:**

- Мр1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- Мр2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- Мр3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- Мр4** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- Мр5** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- Мр6** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- Базовые исследовательские действия:**

- Мр7** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- Мр8** способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Мр9** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

- Мр10** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- Мр11** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- Мр12** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- Мр13** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- Мр14** давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- Мр15** разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- Мр16** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- Мр17** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- Мр18** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- Мр19** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- Мр20** ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Умения работать с информацией:

Мр21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Мр22 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Мр23 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Мр24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Мр25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Умения общения:

Мр26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Мр27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Мр28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

Мр29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Мр30 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Умения совместной деятельности:

Мр31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Мр32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Мр33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

Мр34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Мр35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Мр36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Мр37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

Умения самоорганизации:

Мр38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Мр39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Мр40 давать оценку новым ситуациям;

Мр41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Мр42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

Мр43 оценивать приобретённый опыт;

Мр44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Умения самоконтроля:

Мр45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Мр46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Мр47 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Мр48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

Мр49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

Мр50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

Мр51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Мр52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Мр53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других людей:

Мр54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Мр55 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Мр56 признавать своё право и право других людей на ошибки;

Мр57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

• предметные

Пр1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Пр2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Пр3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

использования географических знаний; использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира; классификации стран по заданным основаниям; характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира; объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

Пр4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Пр6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Пр7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных

стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

Пр8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России.

Пр9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Пр10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы по учебной дисциплине	46
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	41
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия (если предусмотрено)	10
контрольная работа	2
консультации	3
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация проводится в форме 1 семестр – оценка по результатам текущего контроля успеваемости 2 семестр – дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Глава 1 География как наука.		2
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура.	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2
Глава 2. Природопользование и геоэкология		6
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1
	<i>Практическое занятие:</i> «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	1
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	3

	<i>Практическое занятие:</i> «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1
Глава 3. Современная политическая карта.		4
Тема 3.1 Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала	2
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира.	Содержание учебного материала	2
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	
Глава 4. Население мира.		6
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения Состав и структура населения..	Содержание учебного материала	2
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	
	<i>Практическое занятие:</i> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения». «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».	1
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	2

	<p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».</p>	
Глава 5. Мировое хозяйство.		4
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	1
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</p>	2

	<i>Практическое занятие</i> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран». «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире». «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	1
Глава 6. Регионы и страны.		8
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	
	<i>Практическое занятие</i> «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	1
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	1
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	
	<i>Практическое занятие</i> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	1
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	1
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	1

	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	
	<i>Практическое занятие</i> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт». «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	1
Глава 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.		4
Тема 7.1. Географические особенности России	Содержание учебного материала	3
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	
	<i>Практическое занятие</i> «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	1
Глава 8. Глобальные проблемы человечества.		4
Тема 8.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	Содержание учебного материала	1
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	

	<p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	
	<i>Практическое занятие</i> «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	1
	Контрольная работа по главам 2-8	2
Консультации		3
Промежуточная аттестация 1 семестр – по результатам текущего контроля 2 семестр – дифференцированный зачет		2
Самостоятельная работа Подготовка сообщений по заданной тематике. Составить тезисы к выступлению. Работа с учебным пособием и периодическими изданиями		3
Тематика индивидуальных проектов <ol style="list-style-type: none"> 1. Великие водопады мира 2. Влияние газификации на экологию области. 3. Влияние географических особенностей на национальные символы страны. 4. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района. 5. Влияние изменения климата на живую природу. 6. Влияние капризов погоды на здоровье людей. 7. Влияние микроклимата на здоровье человека. 8. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду. 9. Возможности развития туризма в нашем городе. 10. Возможность развития экологического туризма в нашем городе. 11. Внутренние воды нашей области. 12. Волга-царица всех русских рек 13. Вулканы – чудо природы 14. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. 15. География России в банкнотах и марках. 16. Географические названия нашей области (города). 17. Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах. 18. Кристаллы. Их роль в природе и жизни человека 19. Легкие нашей планеты. 20. Мир топонимов: прошлое в настоящем 		

21. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы. 22. Народные промыслы России 23. Нетрадиционные источники получения энергии. 24. Нефть и ее роль в жизни человека 25. Особо охраняемые территории мира. 26. Политическая карта мира. Этапы формирования международных конфликты. 27. Праздники, традиции, обычаи народов мира . 28. Праздники, традиции и обычаи народов России. 29. Проблемы переселенцев в России и мире. 30. Пещерные города Крыма. 31. Солнечная энергетика, проблемы развития 32. Старые города европейской части России, их проблемы и перспективы. 33. Сравнительная характеристика современного вулканизма Исландии и Камчатки . 34. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии. 35. Существуют ли расы? История и прогноз 36. Фенологические явления в живой и неживой природе 37. Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия). 38. Человек и климат. 39. Урал - природная сокровищница России 40. Эволюция климата 41. Экологические кризисы в истории Земли. 42. Экологические проблемы Черного моря 43. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект. 44. Экономико-географическая характеристика страны 45. Эльбрус 46. Энергетика будущего	
Всего	46

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий;
- основной учебник;

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- слайды.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

География	Холина В.Н	10	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
География	Холина В.Н	11	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Дополнительные источники:

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать		
<p>предметные результаты освоения учебной дисциплины «География»:</p> <p>Пр1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>Пр2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>Пр3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира; классификации стран по заданным основаниям; характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира; объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.</p> <p>Пр4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Пр5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,</p>	<p>опрос обучающихся (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный, групповой); - собеседование, - активная работа на учебном занятии; - самостоятельная подготовка материала (рефераты, доклады, сообщения, обзоры); - выполнение контрольных, практических, тестовых, проверочных, индивидуальных проектов и других работ, дифференцированный зачет</p>

<p>Пр6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>Пр7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;</p> <p>Пр8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России.</p> <p>Пр9 сформированность умений применять географические знания для</p>	<p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения)</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
--	---	--

<p>оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>Пр10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.</p>		
<p>метапредметные результаты освоения учебной дисциплины «География»:</p> <p>1. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>Мр1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>Мр2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>Мр3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>Мр4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>Мр5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>Мр6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>Мр7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>Мр8 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Мр9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);</p> <p>Мр10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>Мр11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Мр12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Мр13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</p>		

<p>условиях;</p> <p>Мр14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>Мр15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Мр16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Мр17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Мр18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>Мр19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Мр20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Умения работать с информацией:</p> <p>Мр21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Мр22 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>Мр23 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>Мр24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Мр25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>2. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Умения общения:</p> <p>Мр26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>Мр27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>Мр28 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>Мр29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>Мр30 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Умения совместной деятельности:</p> <p>Мр31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>Мр32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Мр33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Мр34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Мр35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Мр36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Мр37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</p>		
--	--	--

<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Умения самоорганизации:</p> <p>Мр38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Мр39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Мр40 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>Мр41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>Мр42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>Мр43 оценивать приобретённый опыт;</p> <p>Мр44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</p> <p>3. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Умения самоконтроля:</p> <p>Мр45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>Мр46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>Мр47 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>Мр48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий формирование:</p> <p>Мр49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>Мр50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>Мр51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>Мр52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>Мр53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>Принятие себя и других людей:</p> <p>Мр54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>Мр55 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>Мр56 признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>Мр57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>		
<p>личностные результаты освоения учебной дисциплины «География»:</p> <p>Гражданского воспитания:</p> <p>Лр1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>Лр2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Лр3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p>	<p>Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних</p>	

<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Лр4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Лр5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>Лр6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Лр7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>Лр8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Лр9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>Лр10 идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Лр11 осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>Лр12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Лр13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Лр14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Лр15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>Лр16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>Лр17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Лр18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Лр19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Физического воспитания:</p> <p>Лр20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>Лр21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>Лр22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>Лр23 готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;</p> <p>Лр24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Лр25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>неперсонифицированных мониторинговых исследований</p> <p>Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации</p>	
--	---	--

<p>Лр26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>Лр27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Лр28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Лр29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Лр30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Лр31 расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>Лр32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Лр33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;</p> <p>Лр34 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
--	--	--

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Качковский Юрий Валентинович, Заведующий методическим кабинетом	15.10.24 16:32 (MSK)	Простая подпись
	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Савельева Ольга Викторовна, Зам. директора РССК «РГРТУ» по УР	16.10.24 13:27 (MSK)	Простая подпись
УТВЕРЖДЕНО	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Цинарева Тамара Алтыбаевна, Директор РССК «РГРТУ»	16.10.24 16:32 (MSK)	Простая подпись